



Snäckans Montessoriförskola

VERKSAMHETSBERÄTTELSE 2016

2017-02-10

Verksamhetsbeskrivning

Snäckans Montessoriförskola är en montessoriinspirerad förskola som förankrar sitt lärande i läroplanen för förskolan (Lpfö98 rev.16 från Skolverket).

Verksamheten ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran utveckling och lärande bildar en helhet!

En uppdaterad och nutida anpassad montessoripedagogik genomsyrar verksamhetens pedagogiska tänkande. För att barnen ska utvecklas till självständiga individer (både i tanke och i handling) och som är nyfikna på lärandet finns vårt montessorimaterial lättillgängligt för barnen, så att de kan inspireras och nyfikenheten utforska det - som en grund för det livslånga lärandet.

Snäckans Montessoriförskola ligger i centrala Limhamn och tillhör området Väster i Malmö stad. Vårt upptagningsområde är i huvudsak Limhamn. Förskolan drivs i privat regi i form av ett föräldrakooperativ, ekonomisk förening och tillämpar Malmö stads regler.

Vårdnadshavarna sitter i styrelse under en period på två år. För övrigt hjälper vårdnadshavarna till i form av att ingå i olika fixargrupper. Den pedagogiska verksamheten ansvarar förskolechefen och pedagogerna för och vårdnadshavarna bidrar inte med arbete i barngruppen.

Barngruppen består av 20 barn som är från 1 - 6 år. Förskolan utgår från platsgaranti baserat på syskonförtur och anmälningsdatum

Snäckans verksamhet bedrivs i ett hyreshus med tillgång till en stor inhägnad innergård. Både den yttre och inre miljön är välanpassad och säkerhetsanpassad för verksamheten och skapar möjligheter för en lärande och säker miljö.

Snäckans vision

På Snäckan arbetar vi med att.....

- *Barnen ska känna sig trygga, utvecklas och ha en lustfylld tid på förskolan*
- *Förbereda barnen inför det livslånga livet och lärandet*
- *Stödja och stärka barnets självkänsla och självständighet*
- *Skapa en förskolemiljö som ger förutsättningar för barnen att stärka trygghet, självständighet, självkänsla, lärande, socialt samspel, motorik, språk, lek, kreativitet, nyfikenhet så att barnen får en grund för det livslånga lärandet*



- Möta det enskilda barnets behov och utveckling
- Ge barnen kunskaper och färdigheter utifrån deras intresse och förmåga

Hur gör vi för att nå vår vision?

Genom att pedagogerna på Snäckan.....

- Arbetar utifrån montessoripedagogikens inriktning och material
- Följer läroplanen
- Ger barnen ett utbud av aktiviteter, material och skapar pedagogisk inne-utemilö
- Är lyhörda för barnets intresse och behov
- Systematiskt och återkommande dokumenterar och observerar barnen i deras utveckling för att kartlägga barnets behov och intresse
- Planerar, utför och utvärderar aktiviteter
- Förankrar läroplansmålen i all verksamhet
- Gör barnen delaktiga och medvetna i sitt lärande med hjälp av dokumentation och portfolie
- Utvecklar och stärker sin kompetens och följer senaste forskningen och teorier om barns utveckling
- Samverkar med vårdnadshavarna



Snäckan arbetar efter följande styrdokument

- Skollagen (2010:800)
- Socialtjänstlagen
- Läroplan för förskola (Lpfö 98 reviderad 2016)
- Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (2008:567)
- Offentlighets-och sekretesslagen (2008:567)
- FN:s Barnkonvention
- Utöver ovanstående följs reglerna som gäller kommunal ersättning till förskola i enskild regi samt tillämpningsbestämmelserna för förskoleverksamhet i Malmö.
- Snäckans likabehandlingsplan

Personalbeskrivning

Snäckans Montessoriförskola satsar på hög personaltäthet med kompetenta och väl utbildade pedagoger, för att på bästa sätt tillgodose det enskilda barnets behov. Vi sätter alltid barnet i fokus. Förskolan lägger stor vikt vid att behålla hög personaltäthet för att värna om kvaliteten i verksamheten.

Snäckans arbetsmiljö ska vara givande, utvecklande och positiv för personalen. Vi utgår från att glada pedagoger ger glada barn. Den personalvårdande delen är därför viktig för att behålla arbetsglädje. Personalen erbjuds friskvårdsbidrag, arbetsskor och trivselpengar till olika aktiviteter som stärker relationerna i arbetslaget. Medarbetarsamtal sker i april, samt ett uppföljningssamtal i oktober, då all personal följer upp sina mål, sätter upp nya mål samt utvärderar sin arbetssituation.

Vi strävar efter att all tillsvidareanställd personal ska ha montessoriutbildning. All personal ska få kontinuerlig fortbildning för att få möjlighet att utvecklas i sin yrkesroll. Att ha en kontinuitet i personalgruppen tror vi ger en trygg barngrupp som följd. Personalen ska ha en gemensam värdegrund och en trygg psykosocial arbetsmiljö.

Snäckans personalgrupp 2016 :

Susanne Friberg – Förskolechef. Utbildad förskollärare med montessoriutbildning 85 %,

Anja Lundh – Utbildad förskollärare med montessoriutbildning och genuspedagog 90 %

Frederik Krantz – kock 50 % (f r om 20170901) och pedagog i barngruppen 50%,

*Anna Frankell Håkansson – Utbildad barnskötare 92 % med montessoriutbildning för barn
1-3år*

Linda Rasmusson - kokerska 50 %, (avslutade sin tjänst 20160901)

Malin Jakobsson – barnskötare 75% (vikarie 20160810-20161231)

Ann-Christine Andersson - pensionerad lärare, vikarie och resurs vid behov, ca 10h/vecka

Förändringar i verksamheten

I Snäckans sammansättning av personal strävar vi efter att den ska bestå av 2 utbildade förskollärare och två utbildade barnskötare. Frederik Krantz antog erbjudandet att utbilda sig i egenkontroll och ta över kockrollen då Linda Rasmusson avslutade sin kocktjänst på Snäckan. Frederiks tjänst ändrades 20160901 till 50% kock och 50% pedagog i barngruppen. Frederiks tidigare 100% tid i barngruppen kompenseras genom att anställa ytterligare en pedagog som täcker Frederiks 50% på f-m, samt är en extra resurs 25% i arbetslaget under e-m.

2016 utökades personaltätheten under ht-16 från 4,3 till 4,6 pedagoger i tjänstgöring med anledning av att barnens vistelsetider ökat och därmed krävs en ökad bemanning för att säkerställa tryggheten och kvaliteten i verksamheten, samt har förskolechefens ansvar ökat, vilket innebär att tiden för rollen som förskolechef ska täckas upp av pedagog i barngruppen

Pedagogiska investeringar

Under 2016 har Snäckan investerat i fler I-pads för att förenkla den pedagogiska dokumentationen på förskolan. Samtliga pedagoger har tillgång till en egen I-pad som underlättar att följa upp och dokumentera barnens utveckling i verksamheten. En projektor köptes in som ett verktyg för att barnen ska kunna ta del av foto och film för att reflektera över sin utveckling och i andra pedagogiska syften.

Utifrån barnens inflytande och behov, samt för att stimulera deras motoriska utveckling i utemiljön köptes nya cyklar och balansbrädor in. Cyklarna är anpassade till att barnen tränar samarbetsövningar, vilket i sin tur leder till att stärka barnens sociala utveckling.

Det har även gjorts investeringar i vår arbetsmiljö på förskolan i form av nya möbler till kontoret. Kontoret har inretts till ett mer praktiskt mötes forum för personalen.

För att öka kvaliteten i förskolans lokal togs ett beslut om att byta alla golv under 2016.

En fortsatt investering i Friluftsförmedlingen för Mulleverksamheten har gjorts så att förskolan kunnat erbjuda alla blivande 6-åringar att delta i denna verksamhet.

För att öka samverkan mellan förskolan och vårdnadshavarna och ge dem möjlighet att få en daglig inblick i sitt barns lärande och verksamhet beslöts under ett samrådsmöte att förskolan

ska investera i att bruka en förskoleapp- Tyra appen. Förskolan betalar månadsvis för att använda sig av appen och kommer därför vara en fortsatt investering under 2017.

Fortsatt pedagogisk investering i att hyra Split dansstudio där barnen har gymnastik kommer att fortlöpa 2017.

Snäckans utvecklingsområden 2016 utifrån det systematiska kvalitetsarbetet

Hela arbetslaget har arbetat med följande utvecklingsområden

Utifrån föräldrarnas och kommunens enkäter samt analys av BRUK ht-15 och vt-16 har verksamheten utvecklat dessa områden under läsåret 2016

- **Synliggöra matematiken i verksamheten**

Åtgärd:

Förstärkt matematiken genom att arbetat med matematik som ett av våra kvalitetsmål. Pedagogerna har arbetat på ett medvetet sätt där barnens nyfikenhet för matematik stimulerats och uppmuntrats. En veckas matematiktema har genomförts. Montessorimaterialet i matematik har presenterats för hela barngruppen och arbetats med under arbetsstunder. Genom veckobrev, Tyra app och föräldramöte har vi pedagoger informerat vårdnadshavarna hur vi arbetat med matematik. Vi kommer att arbeta vidare med vårt montessorimaterial inom matematik samt använda oss av litteratur, matematiska lärovingar som vi investerat i. Pedagogerna har förstärkt sina kunskaper i matematik genom fortbildning.



- **Skapa bättre bildupplösning i veckobreven, skapa blogg eller instagram**

Åtgärd:

Snäckan har investerat i Tyra app. Målet och syftet: att synliggöra förskolans verksamhet förankrade i läroplansmålen för vårdnadshavarna.

- **Utöka barnens utevistelsestid och stärka den motoriska utvecklingen i den dagliga verksamheten**

Åtgärd:

De yngre barnens verksamhet bedrivs i största mån utomhus under f-m. Efter rutinen- vila ska barnen ut och leka på gården fram till mellanmål. För att skapa ytterligare mer tid och utrymme för att alla barnen utökar sin utevistelsestid ska en rutin följas att barnen går ut och leker efter mellanmål på e-m i mån om vädret tillåter och att personalen kan stå för barnens säkerhet. Alla barnen har alltid haft utevistelse som aktivitet minst en gång/dag.

- **Säkerställa barnens miljö och trygghet på förskolan**

Åtgärd:

Barnrond, allergirond, arbetsmiljörond är en del av det systematiska kvalitetsarbetet för att säkerställa Snäckans miljö. Dessa ronder sker årligen och dokumenteras. Skyddsombud och förskolechef ansvarar för att dessa ronder samt åtgärder genomförs. Varje personalkonferens har och ska arbetsmiljö lyftas fram och kvalitetssäkras, likaså har personalen arbetat aktivt med likabehandlingsplan och trygghetsplan vid varje planeringskonferens.

- **Dokumentera barnens utveckling utifrån läroplansmålen, barnen och pedagogens analys och utveckling av barnets lärandeprocess**

Åtgärd:

Handlingsplan för pedagogisk dokumentation har sammanställts för att underlätta när, vad, hur det ska dokumenteras. Reflektionsmallen har reviderats där en del av fokus berör pedagogernas och barnens analys/ kritisk granskning. Pedagogerna har fokuserat på att granskat och analyserat sitt eget arbete för att utveckla barnens läroprocess och knyta an till läroplansmålen i barnets utveckling. Det enskilda barnet och arbetsgrupperna har getts mer utrymme att reflekterat över sin lärandeprocess och barnets tankar och reflektioner har dokumenterats som underlag för att möta barnets/barnens behov och intresse.

- **Utmana barnens utveckling och lärande**

Åtgärd:

Genom barnkonsekvensanalys vid varje terminsstart har pedagogerna kartlagt det enskilda barnets intresse och önskemål som i sin tur legat till grund för materialinköp, temaarbete och uppbyggnad av lek&lärandedmiljö. Montessorimaterialet har vid varje termin uppdaterats efter barnens behov och intresse och presenterats för barnen. Genom att arbeta med Grej of the day har pedagogerna kunnat se resultat av att barnens nyfikenhet och lärandeprocess har utvecklats. Barnens samtal, diskussioner och frågor dokumenteras av pedagogerna för att fånga upp deras intresse och vidareutveckla.

- **Synliggöra analys och dokumentation hur vi pedagoger kommunicerar och samspelar med barnen och hur barnen kommunicerar och samspelar med varandra**

Åtgärd:

Pedagogerna ska utföra olika observationer på varandra där kommunikationen och samspelet med barnen dokumenteras och kritiskt granskas i arbetslaget. Granskningen och analysen ska leda till att utveckla och stärka den pedagogiska rollen. Observationerna ska ske under olika rutiner och aktiviteter. Varje pedagog ansvarar för att observera sina ansvarsbarn i olika situationer där kommunikation och samspel synliggörs. Observationerna ska vara underlag för barnet/barnens analys och pedagogernas analys.

- *Konkretisera de nationella målen i den pedagogiska planeringen och synliggöra hur föräldrarna kan vara delaktiga och påverka*

Åtgärd

Snäckans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet ligger till grund för att det pedagogiska arbetet av målen utvecklas, följs upp och utvärderas. Förskolan har en målöversikt som varje månad följs upp och ligger till grund för pedagogernas planering av verksamheten.

I forum i form av föräldramöte och utvecklingssamtal har föräldrarna tagit del av förskolans målöversikt och målsättning för den pedagogiska verksamheten. Pedagogerna har synliggjort HUR pedagogerna arbetat efter målen vilket resultat det medfört. Föräldrarna har kontinuerligt fått information om förskolans pedagogiska verksamhet där målen synliggjorts genom barnens portfolie, uv-samtal, föräldramöte, veckobrev, tyra app och dokumentation på förskolan.

Snäckans kvalitets / utvecklingsmål 2016

- utveckla matematik och teknik
- fortsätta utveckla Pedagogisk dokumentation
- utveckla användandet av montessorimaterialet och montessoripedagogiken.
- utveckla det sociala samspelet

Hur har förskolan arbetat med målen?

Genom att t ex:

- *Varje onsdag har experiment genomförts för hela barngruppen under samlingen där barnen fått ta del av fysikaliska och kemiska processer.*
- *Varje måndag då vi haft utedag har vi besökt olika lekplatser i vår närmiljö, de yngsta barnen följer med utifrån barnens behov och barnen har då haft möjlighet att leka i andra miljöer än förskolan och andra konstellationer av lekar har skapats, vilket lett till att det sociala samspelet stärkts i barngruppen.*
- *Mulleverksamhet har stärkt det sociala samspelet i skolgruppen*
- *Barnen har fått en inblick i andra kulturer genom att arbeta med olika världsdelar, djur och natur, mat, musik och skapande*
- *Genom böcker och olika material om teknik och matematik som köpts in har barnen fått möjlighet att möta tekniken i vardagen.*
- *Aktivitetskort för matematik och teknik har köpts in och som är anpassat för alla olika åldrar på förskolan och använts på samlingar och arbetsstunder*
- *Genom samarbetslekar, dramatisering där barnens respekt för miljö och varandra lyfts fram har det sociala samspelet tränats*

- Vid den fria leken, matsituationer och arbetsgrupp med projektarbete har barnen stärkt det sociala samspelet
- Förskolan har skapat ansvarsuppgifter som barnen deltar i och ansvarsrollen tränas. Två vaktmästare utses i form av lottning varje vecka och deras uppgift är att räkna barnen, dela ut frukt, informera dag och datum, duka och presentera maten. Alla barnen tilldelas detta ansvar någon gång under terminen.
- Handlingsplan för pedagogisk dokumentation har sammanställts för att underlätta när, vad, hur det ska dokumenteras. Reflektionsmallen har reviderats där en del av fokus berör pedagogernas och barnens analys/ kritisk granskning. Pedagogerna har fokuserat på att granskat och analyserat sitt eget arbete för att utveckla barnens läroprocess och knyta an till läroplansmålen i barnets utveckling. Det enskilda barnet och arbetsgrupperna har getts mer utrymme att reflekterat över sin läroprocess och barnets tankar och reflektioner har dokumenterats som underlag för att möta barnets/barnens behov och intresse. Pedagogerna har vidareutvecklat sin kunskap genom fortbildning
- Montessorimaterialet i matematik och teknik har presenterats och använts under arbetsstunderna för att väcka intresse hos barnen för matematik.
- En vecka med fokus på matematik i alla rutiner och aktiviteter synliggjorde vad matematik är och väckte barnens intresse för ämnet. Barnen tränade på att mäta, jämföra, sortera, addera, subtrahera, jämföra udda och jämna tal, gruppera och kombinera siffror med symbol.
- Varje måndag har ansvarig pedagog ställt i ordning och uppdaterat montessorimaterial för att inspirera barnen till att använda det.
- Under samlingar har pedagogerna visat olika montessorimaterial för barnen och hur materialet används för att väcka barnens nyfikenhet att kunskap hur man hanterar olika material.
- Pedagogerna har förstärkt sina kunskaper i matematik, montessoripedagogik och pedagogisk dokumentation genom att gått olika utbildningar under året med fokus på att öka kunskaperna för att förstärka och utveckla kvalitetsmålen.

Veckan på Snäckan 2016

På Snäckan ser vi tydliga och positiva resultat hos barnen och pedagogerna av att följa struktur och ordning, enligt montessoripedagogiken. I många år har veckan på Snäckan bestått av nedanstående veckostruktur. Snäckansången sjungs varje dag och är barnens hjälpmedel att få en inblick under morgonsamlingen vilken dag det är och vad som står på schemat.

Måndag – natur - utedag, vi undersöker vår närmiljö eller tar bussen till lekplats, skog eller en sevärdhet.

Tisdag – gymnastik, musik och rörelse på Split dansstudio

Onsdag – 4 indelade arbetsgrupper med en ansvarig pedagog i varje grupp arbetar med olika projekt, grej of the day och montessorimaterial där barnens nyfikenhet och intresse

Torsdag – samma upplägg som onsdagen

Fredag – barnens egna initiativ styr dagen med fokus på fri lek och olika kreativa aktiviteter.



Snäckansången:

" Hejsan , godmorgon så kul att vi är här

på Snäckan vi leker, pysslar och lär

en massa roliga saker som läsa och skriva och räkna lite grann

Måndagar går vi ut i vår natur

Tisdagar är det gymnastikens tur

Onsdag och torsdag då är det arbetsstund

Sist kommer fredagen då tar vi det lugnt, sist kommer fredan' då tar vi det lugnt"

.Montessoripedagogiken 2016

"All onödig hjälp är ett hinder i ett barns utveckling" och "Hjälp mig att hjälpa mig själv".

Maria Montessori

Montessoripedagogiken och dess vetenskap ligger till grund för vår verksamhet. Montessoripedagogikens grundfilosofi och dess material innebär att vi arbetar efter en röd tråd och en gemensam pedagogik med läroplanen som grund. Vårt arbetssätt handlar mycket om att stärka det enskilda barnet och utveckla självständighet i tanke och handling. Vi ser till att ge barnen mycket tid för att upptäcka, prova på och känna efter. Montessoripedagogiken finns med oss hela tiden, inte bara under arbetsstunderna.



För att öka kvaliteten och tillgodose det individuella barnets behov under våra arbetsstunder, delar vi in barnen efter utveckling/behov och anpassar vårt montessorimaterial efter utveckling.

Att strukturera och organisera barngrupper i mindre grupper skapar trygghet för det enskilda barnet. Det skapar också förutsättningar att utveckla barnets självkänsla och möjligheter att uttrycka sitt behov och intresse.



"Grej of the day" introducerades under året och blev ett spännande inslag i projektarbetet. I korthet är "Grej of the day" en kort fakta som presenteras för barnen. Tanken är att den korta faktan så småningom ska bilda en helhetskunskap om världen för barnen.

Inför varje termin ansvarar pedagogerna tillsammans för att sätta upp mål för arbetsgrupperna. Målen diskuteras, utvecklas, följs upp och utvärderas gemensamt i arbetslaget och är en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Vårt arbete med Läroplanen 2016

1. Normer och värden, 2. Utveckling och lärande 3. Barns inflytande 4. Samverkan med förskolan och hemmet 5. Samverkan med förskoleklass, 6. Uppföljning, utvärdering och utveckling, 7. Pedagogisk dokumentation

1. Normer och värden

På Snäckan har vi arbetat under 2016 med målen i Lpfö rev 2016 utifrån Normer och värden genom att:

- Vi arbetat efter 6 ledord : demokrati, människors lika värde, förståelse, samarbete respekt och hänsyn som dagligen lyfts fram på förskolan*
- Vi utgått från vår Likabehandlingsplan*
- Alla i arbetslaget har tänkt på att de är bra förebilder för barnen*
- I arbetslaget kontinuerligt och vid personalmöten diskuterat barnsyn och likabehandlingsplan*
- Pedagogerna har på ett medvetet sätt varje dag arbetat för att alla barnen blivit sedda och uppmuntrat barnens självständighet*
- Uppmuntrat barnen att lösa konflikter genom att lyssna på varandra*

- Samtalat och haft tema om barns olikheter, och allas lika värde
- Gemensamma samarbetslekar har utförts dagligen där barnen tränat respekt, hänsyn och förståelse för varandra
- Böcker har köpts in som berör normer och värden och som använts vid sagoläsning på vilan samt har barnen haft böckerna tillgängliga
- Pedagogerna har dagligen skapat utrymme och forum för samtal om normer och värden ex. vid måltider, samling, arbetsstund och lekar
- Vi har aktivt arbetat för hur man visar respekt för natur, miljö och varandra
- Arbetet med montessorimaterialet utifrån kultur har varit bra verktyg för barnen att möta andra kulturer, lära sig om andra länder och hur det är att leva i ett annat land

2. Utveckling och lärande

På Snäckan har vi under 2016 arbetat med målen i Lpfö rev 2016, utveckling och lärande genom att:

- Genom att synliggöra olika utvecklings-lärande mål i alla rutiner och aktiviteter har pedagogerna stärkt kvaliteten i verksamheten
- Veckan på Snäckan har tydliga mål varje dag kopplat till Läroplanen som pedagogerna medvetet synliggör för att stärka barnets utveckling och lärande
- Montessorimaterialet har varit en del av Snäckans verktyg för att arbeta med målen
- Varje vecka har pedagogerna planerat, genomfört och utvärderat ett specifikt läroplan-utvecklingsmål som lyfts fram
- I arbetsgrupperna har pedagogerna planerat att arbeta med olika mål utifrån den aktuella gruppens behov och intresse
- Utveckla matematik och teknik, samt att stärka det sociala samspelet har pedagogerna fokuserat på att arbeta i barngruppen med under året
- Arbetslaget har utformat en inspirerande och utmanande miljö som lockat till utforskande, lek och lärande där barnen alltid får tillgång till material för att kunna skapa, bygga, konstruera, experimentera, träna språk-matematik- geografi, kultur, naturkunskap, teknik, sina sinnen, sociala relationer till andra barn samt motorik

3. Barns inflytande

Det är pedagogernas uppgift att lyfta fram barnens inflytande i verksamheten, för att tillgodose barnets behov och intresse. Vi utgår från barnens tankar, frågor, idéer, intresse och nyfikenhet som vi dokumenterar för att utveckla vårt pedagogiska arbete. Det är barnen som visar oss vägen till utveckling av förskolan.

På Snäckan tvingas inte barnen till att göra saker de inte vill, därför att utveckling aldrig kan forceras fram.

Under 2016 har förskolan arbetat med barns inflytande genom att:

- Barnråd, sommarshow, visedag, projektarbeten, önskemat vid födelsedag, utflyktsmål är exempel på aktiviteter då barnets inflytande och delaktighet möjliggörs*
- Barnen ges möjligheter att påverka och ta ansvar genom samtal, förfrågningar,*
- Pedagogerna visar lyhördhet inför barnen och visar att det de säger till oss är viktigt för oss*
- Pedagogerna uppmuntrar barnen att fatta egna beslut*
- Pedagogerna tar barnens funderingar och frågor på allvar så de känner sig respekterade*
- Barnen delas in i mindre grupper ex vid måltider och arbetsstund för att ge det enskilda barnet större utrymme*
- Barnen uppmuntras att visa något / tala i grupp och berätta vid ex. samling, visesamling för att träna på att tala inför varandra och lyssna på varandra*
- Vardagen på Snäckan kan exempel på barnets inflytande vara att få välja bok vid vilan, lek på gymnastik, val av lekmaterial, osv. De yngre barnen som inte kan kommunicera via språket får peka och visa vad de vill och vi pedagoger observerar mer barnets intresse, agerande och praktiskt handlande. På Snäckan utvecklar vi barnens lek- och lärmiljöer så de ska vara utmanande, stimulerande och utvecklande för alla barnen och de får själva välja vilket material de vill leka med.*
- Pedagogerna utför kontinuerliga observationer där de tittar och iakttar barnens behov och NÄR, VAD, VARFÖR och HUR barnen använder sig av rummen och material/leksaker. Observationerna diskuteras och utvärderas gemensamt. Barnens inflytande och behov får styra utvecklingen av förskolans lek- och lärmiljö*

4. Samverkan mellan förskolan och hemmet

Hur har förskolan arbetat 2016 med att stärka samverkan utifrån Lpfö ?

Genom att: Pedagogerna skall alltid finnas till hands vid hämtning och lämning av barnen och dagligen ge vårdnadshavarna feedback av barnens vardag på förskolan. Personalen skall komma ut och möta de vuxna och barnen i hallen på morgonen för att ge barnet och vårdnadshavarna ett välkomnande till förskolan

- Vårdnadshavarna får varje vecka ta del av information och dokumentation där barnens lek- och lärutveckling förankrat med läroplansmålen synliggörs. De får även ta del av förskolans verksamhet, förskolans mål, planering, uppföljning och utvärdering av verksamheten och det systematiska kvalitetsarbetet.
- Vårdnadshavarna erbjuds utvecklingssamtal en gång per termin där pedagogerna informerar om barnets nuläge och hur vi pedagoger arbetar i verksamheten för att stödja barnets lek och lärutveckling.
- Inför varje UV-samtal får vårdnadshavarna ta del av ett samtalsunderlag som är ett stödmaterial för att tillsammans skapa förutsättningar för barnets utveckling
- Föräldramöte sker en gång per termin där pedagogerna informerar om förskolans verksamhet, mål, projektarbeten, projektgruppernas sammansättning och mål. Vårdnadshavarna får även information om hur förskolan arbetar med att förankra deras och barnens inflytande i verksamheten. Mötet är också ett forum för vårdnadshavarna att ta del av dokumentation i form av film och fotovisning på barnen i olika sammanhang där läroplanens mål synliggörs.
- Förskolan drivs i form av ett föräldrakooperativ där 5 vårdnadshavare väljs in i en styrelse. Styrelsen är förskolans arbetsgivare. Övriga vårdnadshavare ingår i fixar- fest- och inköpsgrupper
- Styrelsen informerar kontinuerligt övriga vårdnadshavare om styrelsearbetet via mail, möten och skapar forum för allas inflytande och en inblick i verksamheten så att alla känner en delaktighet till förskolans utveckling.
- Förskolechefen tillkallar till samråd för vårdnadshavarna en gång/ termin i anslutning till förskolans föräldramöte. Senast 2 veckor innan samrådet skickar förskolechefen ut en kallelse till vårdnadshavarna med förslag på frågor. I kallelsen informerar förskolechefen om samrådets betydelse och att vårdnadshavarnas inflytande är en del för att stärka kvaliteten på förskolan.

Samråd är ett forum för vårdnadshavares inflytande över utbildningen där frågor behandlas som är viktiga för förskoleverksamheten och som kan ha betydelse för barnen och vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna informeras av förskolechefen om förslag på frågor som ska behandlas och de ges då tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas.

- Olika aktiviteter ex Luciauppträde, sommarshow och After work är gemensamma forum för barn, pedagoger och vårdnadshavare
- Gemensamma städkvällar (1 gång/termin) arrangeras av vårdnadshavarna på förskolan för att öka gemenskapen hos familjerna och samverka
- Vårdnadshavare är alltid välkomna att vara med en dag på Snäckan och bjuds in till att ta del av barnens vardag och förskolans verksamhet.
- Inskolning. Första kontakten sker genom besök av vårdnadshavarna som får en möjlighet att se vår miljö men även en inblick i vår pedagogik. Innan det är dags för inskolning tilldelas vårdnadshavarna en inskolningsplan och en broschyr om Montessoripedagogik i

hemmet, där de kan ta del av pedagogiken och arbeta för att hemmet och förskolan samarbetar så att barnet inte möter två världar.

- Under vårterminen tar vårdnadshavarna del av förskolans enkät där verksamhetens kvalitet mäts och utvärderas.
- Vårdnadshavarna tar del av vårt kvalitetsarbete och vår målsättning kontinuerligt via muntlig och skriftlig information. Förskolans kvalitetsarbete synliggörs även under möten för vårdnadshavare en gång / termin
- Barnens vardag och utveckling på förskolan dokumenteras via intervjuer, teckningar, skapande, foton, anteckningar, observationer samt videofilmning.
- Barnen har en egen dokumentationspärm där barnets individuella utveckling synliggörs förankrat med läroplansmålen. Pärmerna är tillgängliga för både barnen och vårdnadshavarna.
- En förskoleapp används på förskolan för att stärka samverkan mellan förskolan och vårdnadshavarna. I appen kan vårdnadshavarna ta del av barnets vardag, lek och lärandeutveckling i form av blogg och barnets eget portfolie som är kopplat till appen.
- I Snäckans hall har vi en bildskärm där vårdnadshavarna dagligen kan ta del av foton från verksamheten. I hallen finns även en brevlåda där vårdnadshavarna anonymt kan lägga önsksningar/ klagomål för att "tycka till" om verksamheten. Förskolechefen ansvarar för att förankra vårdnadshavarnas åsikter. Incidentrapport och klagomålshantering är också tillgängliga för vårdnadshavarna i förskolans hall.

5. Samverkan med förskoleklass

Enligt Lpfö rev 2016 ska förskolan ansvara för samverkan med förskoleklass. Snäckan har under 2016 arbetat för att nå detta mål genom att:

- kontakt tagits med varje barns respektive skola och dialog utförts hur överlämnandet skulle ske
- förskolläraren har önskat överlämningssamtal för aktuella skolor. Vissa skolor har inte haft möjlighet för möte och telefonmöte har då istället genomförts
- Snäckan har vid överlämningssamtalet svarat för att ett skriftligt tillstånd från vårdnadshavarna fyllts i
- Snäckan ansvarade för att barnen utifrån de geografiska förutsättningarna utförde studiebesök på "sin blivande skola" och bekantade sig med miljön.
- Förskolechefen har det yttersta ansvaret för att överlämning mellan förskolan och förskoleklass sker.

6. Snäckans systematiska kvalitetsarbete - Uppföljning, utvärdering och utveckling

Snäckans Montessori förskola arbetar efter vision och mål. Den gemensamma visionen ska hjälpa alla att se den önskade framtidsbilden och målen ska ange våra förväntade resultat. Resultaten ska ligga till grund för analyser, värderingar och ny planering. I årsvisa

kvalitetsredovisningar rapporteras mål, handlingar, resultat, måluppfyllelse, analys och åtgärder. Kvalitetsarbete handlar om att äga, säkra och att ständigt förbättra processer genom att klargöra, vad som ska göras, hur och när samt var ansvaret ligger. En förutsättning för ett lyckat kvalitetsarbete är ett gemensamt engagemang och allas delaktighet.

Förskollärarna ansvarar för att leda det pedagogiska arbetet i barngruppen.

Vår verksamhetsplan, Läroplanen Lpfö rev 2016, samt våra pedagogiska dokumentationer används kontinuerligt i det systematiska kvalitetsarbetet för att planera, genomföra, utvärdera, analysera och utveckla. Målstyrning i vår förskola bygger på att medarbetarna utifrån de kommunala och nationella styrdokumenterna gemensamt fastställer mål och gör egna prioriteringar.

Hur arbetar vi med SSKA under 2016?

- Årshjul för systematiskt kvalitetsarbete följs
- Vi följer upp verksamheten och utvärderar våra målområden och utvecklar verksamheten utifrån de brister vi ser i våra analyser och reflektioner
- Vi använder oss av BRUK från Skolverket som är ett verktyg för självskattning av förskolans kvalitet och fungerar som ett stöd i det systematiska kvalitetsarbetet. Vi arbetar och utvecklar de förbättringsområden som synliggjorts i BRUK
- I höstterminens och i vårterminens början samlas arbetslaget för att planera den pedagogiska verksamheten i relation till läroplanens mål. Vid planeringen diskuteras bla hur den tematiska verksamheten kommer att se ut under terminen – vad är barnen intresserade av? (tema, period, gruppindelning, uppstart, val av aktiviteter, hur ska pedagogerna samla in information?, vad behövs i form av material till våra projekt?, vad säger läroplanen?). Det diskuteras också olika rutiner för verksamheten – tex gruppindelning så att varje barn ska känna sig tryggt och intresserat samt utgå från varje barns behov och utveckling.
- Alla pedagoger har ca 3 h/ planering i veckan. Varje fredag har arbetslaget gemensam reflektionstid. Varje månad har hela arbetslaget arbetsplatsträff, samt har personalen 2 verksamhetsutvecklingsdagar/termin.
- Kontinuerlig och regelbunden utvärdering och uppföljning i arbetslaget sker vid våra morgonmöten, veckomöten, planeringskonferenser samt planeringsdagar. Avstämning sker kontinuerligt och dokumenteras hur barngruppen har fungerat i relation till den bedrivna pedagogiska verksamheten, samt återkoppling till läroplanens mål. Barnens och pedagogernas reflektioner, analyser och pedagogisk dokumentation är underlag för att utveckla verksamheten och säkra kvaliteten.
- Terminsutvärderingar genomförs i samarbete i arbetslaget i slutet av varje termin. I terminsutvärderingarna analyseras det pedagogiska arbetet i relation till läroplanens mål – Hur såg arbetet under terminen ut?, Hur gick det och varför? – utvärdering och uppföljning. Utvecklade vi verksamheten i ämnen riktning för att nå målen? Vad kan förbättras och hur kan vi utveckla den pedagogiska verksamheten? Vi använder oss av vår målöversikt

- I början av varje termin samlas arbetslaget för att göra en uppföljning utifrån vad föregående terminsutvärdering visade. ANALYS: Vad behöver vi nu göra för att förändra detta till det bättre för att kunna nå målen? Kompetensutveckling? Behöver vi strukturera om barnen i mindre grupper? Hur tillgodoser vi varje barns utveckling? Behöver vi förändra den fysiska miljön? Har barnen fått tillräckligt med inflytande? Hur ser vår pedagogiska miljö ut?
- Föräldraenkäter är ytterligare verktyg för att kvalitetssäkra förskolans verksamhet. En utvärdering baserad på föräldraenkäter varje år sker under vårterminen. Detta material sammanställs, diskuteras, utvärderas och följs upp i samband med varje terminsutvärdering i arbetslaget. Vi utgår även från Förskoleförvaltningens enkät som är en mätning på förskolans kvalitet. Vi utgår från att arbeta med de utvecklingsområden som synliggjorts i enkäten.
- Förskolechefen har dialog och avstämning med huvudmannen (ordförande) inför varje styrelsemöte, samt inför varje verksamhetsutvecklingsdag.
- Styrelsen som består av vårdnadshavare är ansvariga för det systematiska kvalitetsarbetet. Vid styrelsemöten följer förskolechefen och styrelsen upp SSKA och kvalitetssäkrar verksamheten.

7. Pedagogisk dokumentation

Den pedagogiska dokumentationen ligger till grund för att kartlägga barnens utveckling och lärande samt verksamheten utveckling. För att erbjuda barnen en pedagogiskt lärande och lustfylld miljö på förskolan arbetar vi efter tre U - Utveckling, Uppföljning och Utvärdering.

Pedagogernas och barnens reflektioner dokumenteras varje vecka för att kunna följa upp och möta barnets utveckling och lärande. Det är också verktyg för att utveckla verksamheten, barngruppen och det enskilda barnet.

Barnen ska aktivt delta i sina dokumentationer för att reflektera över sitt eget lärande och utveckling.

På Snäckan dokumenterar vi genom foto, observationer, Tyra app, film, intervjuer, samtal, reflektioner, skapande som är verktyg till den pedagogiska dokumentationen.

Hur kan Snäckan utveckla sin verksamhet

Pedagogernas viktigaste mål för barnen på Snäckan är att barnen ska känna sig trygga, få en stark självkänsla och en social kompetens. Men även att barnen ska få en lust och nyfikenhet att lära, att ta ansvar och ha en förståelse för sin omgivning, för att sedan vara förbereda för skolans värld. Genom individuell dokumentation av barnen och föräldrarnas återkoppling kan pedagogerna se resultat av barnens utveckling.

Snäckan och dess pedagoger strävar efter att ständigt utveckla kvaliteten i verksamheten.

Personalens kompetensutveckling 2016

Kompetensutveckling ska bland annat bidra till att skapa en värdegemenskap och helhetssyn på Snäckan.

Snäckans personal ska bidra med sin kompetens och vilja lära sig mer för att bidra till förskolans utveckling.

Kompetensutveckling bör stärka den enskildes och gruppens förmågor såsom; nytänkande, flexibilitet och inlevelseförmåga och därmed skapa en tydlig yrkesidentitet.

Förskolan värnar om att personalen utbildas och utvecklas i sina yrkesroller och att yrkeskompetensen stärks. Personalgruppen har utvecklat sin kunskap i montessoripedagogik genom litteratur, samtal, inköp av nytt montessorimaterial och egen materialtillverkning samt har Anja slutfört sin montessoriutbildning på Malmö högskola.

Utbildningar och fortbildningar har genomförts under året:

- Samtlig personal har utbildat sig i Egenkontroll, HACCP genom GMP
- Frederik har utbildats i HACCP och hur man verkställer egenkontroll, genom GMP
- Anja och Susanne har förstärkt sina kunskaper i pedagogisk dokumentation, genom Lärarfortbildning
- Anja och Susanne stärkte sin yrkeskompetens i systematiskt kvalitetsarbete via utbildning av Lärarfortbildning
- Anna har gått utbildning och förstärkt kunskaper om barn med särskilt behov, Lärarfortbildning
- Anna och Susanne har fortbildat sig i hur man förstärker och utvecklar matematik på förskolan, Lärarfortbildning
- Samtlig personal har gått en kvällskurs i användandet av I-pad som pedagogisk redskap, genom PIK
- Snäckan ingår även i ett nätverk av privata förskolor på Limhamn där förskolechefer träffas varje kvartal och utbyter erfarenheter

Traditioner

På Snäckan tycker vi det är viktigt att uppmärksamma och fira olika traditioner, där barnens inflytande är en viktig del hur traditionerna ska firas. Midsommar, Alla-hjärtans dag, Lucia, Jul, Kanelbullens dag, Påsk, Halloween, Våffeldagen, Valborg, sommarfest, födelsedagsfirande, Snäckanlopp, övernattningsfest för Skolgruppen är kontinuerliga traditioner och aktiviteter som

återkommer på Snäckan. Varje år firar vi även Nobelmiddag. Barnen får då gärna vara festklädda om de önskar. Vi äter trerättersmeny och sitter vid långbord med nobeldukning. Innan maten dansar vi, pratar om varför Nobel firas, samt en traditionell prisutdelning där varje barns styrka uppmärksammas. I år fick barnen varsin medalj och ett diplom med en individuell.

En uppskattad Snäckantradition som efter barnens önskemål är Visedagen. En gång i månaden får barnen ta med sig en sak hemifrån som de berättar om och visar för sina kompisar. Barnen tränas här att våga prata inför en grupp, lyssna på varandra och att turas om att ha ordet.

Utflykter och aktiviteter i verksamheten

Många roliga och händelserika aktiviteter sker under året på Snäckan där även barnens familjer bjuds in. Från januari till mars en gång/vecka erbjöd Snäckan skridskoåkning i Limhamns ishall för de äldre barnen dvs. skolgruppen. Barnen tränade ivrigt på att hitta balansen och lära sig att åka skridskor.

Snäckan ger sig gärna ut på olika upptäcktsfärder för att se vad vårt samhälle har att erbjuda. Vi promenerar mycket på Limhamn, leker på olika lekplatser och tittar på hur det ser ut i vår närmiljö. Vi åker även buss för att besöka olika sevärdheter, lekplatser skogar eller parker. Vi tycker det är viktigt att barnen får se och uppleva vår stad Malmö. Ett favoritställe för Snäckan är Tekniska museet som vi årligen besöker. I vår verksamhet är det av stor vikt att barnen får ta del av kultur på olika sätt, som exempelvis olika teater- och sångföreställningar.

På sommarfesten bjuder Snäckan även in de nya barnen med familj som kommer börja på Snäckan till hösten. Årets sommarfest bestod återigen i största delen av olika Schlagerlåtar med några andra få inslag från musikvärlden. Barnen väljer själva hur och om de vill uppträda. Som vanligt blir det en härlig mix av dans, rock, pop och mycket glitter. Vi är stolta pedagoger och familjer som är åskådare och tittar på när alla barnen på olika sätt uppträder. Genom att våga uppträda visar barnen resultat på självkänsla och självförtroende. Efter schlagerframträdandet sjunger barnen olika sommarsånger och som stående tradition är sista sången " Du gamla du fria". Sista shownumret bjöd de "stora" Snäckorna (dvs. personalen) med sång och dansnummer till Jackson Five.



Som en avslutning för de blivande skolbarnen har vi som tradition att övernatta på Snäckan. Det är en stor höjdpunkt för 6-åringarna. Vi började med att barnen fick bestämma kvällsmat och sen inhandlades detta. I år blev det hamburgare. Efter maten hade barnen gosedjursdisco. Sedan var det dags för skattjakt på gården, då barnen iklädda i pyjamas får leta reda på en skatt..... Senare på kvällen myste vi och tittade på film. Sedan somnade både barnen och pedagogerna gott! På morgonen åt vi en god frukost innan Snäckan öppnade för de andra barnen.

Då rörelse är en viktig del av verksamheten på Snäckan vill vi gärna delta på olika aktiviteter som uppmuntrar barnens rörelseglädje. Varje tisdag förmiddag har vi gymnastik. Vi är då indelade i två grupper. De yngre barnen har Calvin gymnastik på förskolan och därefter utegymnastik, medan de äldre barnen har gymnastik med ombyte på Split dansstudio. Split ligger i centrum av Limhamn och där kör vi Mini Rörisprogram och olika rörelse lekar.

Vår uppmuntran till barnens rörelse vill vi förstärka genom att b la arrangera Snäckan loppet en gång/termin. Vi promenerar då till Limhamns idrottsplats och springer runt den stora fotbollsplanen. Som uppvärmning dansar vi till "Gangnamstyle". Alla barnen kämpade tappert i år igen och fick banan, chokladmjölk och en medalj vid målgången. Efter barnens önskemål och på barnens begäran arrangerades en del maskeradfester. Disco, dansstopp, popcorn, lekar och långbord är ett tillhörande koncept vid dessa fester.

Lucia firande är en uppskattad tradition då barnen uppträder för familj och släkt. I år fick vi återigen åka på turné med vårt luciataåg (4-5 åringar) då vi uppträdde på Scandic hotell S:t Jörgen för stor publik.

Efter ett händelserikt, spännande och roligt år var det dags för lite juledighet och ladda om för ett nytt utmanande och spännande verksamhetsår. Som vanligt har det varit ett underbart härligt och stimulerande år att jobba med dessa fantastiska barn som går på Snäckan.

Vi stora Snäckor tackar för 2016 och ser fram emot ett roligt, utvecklande, lärande och lustfyllt 2017 då vi fortsätter att arbeta med att:

- Vi ska möta och utveckla varje barns behov och nyfikenhet på ett positivt sätt
- Vi ska se barnets förmågor och se att barnet kan
- Vi ska visa lyhördhet för varje barns behov – varje barn är unikt
- Vi ska hjälpa barnen att stärka deras självkänsla genom att bemöta dem på ett positivt sätt
- Vi ska erbjuda en god, trygg, rolig, inspirerande, stimulerande, lärande och utvecklande verksamhet för hela barngruppen på Snäckan



Bilder på olika aktiviteter från 2016

Mulleverksamhet vid Arriesjön

Bakning

Snäckanlopp

Födelsedagsfirande

Arbetsstunder med montessorimaterial och projektarbeten

Gymnastik

Lekar

Skridskoåkning

Motoriska övningar på Snäckangården

Utflykt i Beddinge

Luciarepetition

Studiebesök på Tekniska muséet

Sommarshow

Lekplatsbesök

Julförberedelser

Tomtebesök på Snäckan